

Bonjour chers élèves de 5ème année! J'espère que vous allez bien et que vos familles se portent bien !

Nous avons déjà perdu plusieurs heures de cours depuis le début du confinement ... Je vous envoie donc quelques documents à compléter. Vous pouvez les imprimer et les scanner ou les compléter directement dans le document et me les transférer par e-mail à stephanie.coune@hotmail.be , pour le 10 juin si possible.

Avant le confinement, nous avons envisagé le concept d'identité sociale et d'identité profonde (c'était le lundi 9 ou le mardi 10 mars). Tu trouveras un texte de Michel Serres et deux questions en guise de rappel.

- Tu dois y répondre à la page suivante (p.2) « [Document 1 à compléter](#) »
- A la page 3, le « [Document 2 à compléter](#) » est un rappel sur les valeurs du cours de morale.

Ensuite, j'aimerais que tu réalises une réflexion autour de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme. Tu trouveras le document complet en annexe, les caractères sont très petits, tu peux aussi la trouver sur le site suivant : <https://www.un.org/fr/universal-declaration-human-rights/index.html?fbclid=IwAR3OZ4g8VPfVCarJChIQ1mRFOVMFyiauKIQsJd5McD5agAloLUOGSfu-xRE>

« L'histoire des Droits de l'Homme est ancienne. Ils sont enracinés dans des convictions religieuses ou philosophiques et ont été obtenus à l'issue de combats politiques ou de luttes sociales, les droits de l'Homme ou les droits humains se fondent sur des valeurs universelles (dignité, liberté, égalité, justice,...).

Plus concrètement, les Droits de l'Homme sont des droits qui ont été peu à peu traduits dans un ensemble de textes juridiques : déclarations, pactes, protocoles, conventions,... qui tentent de concrétiser ces valeurs universelles. Ils sont aussi indivisibles. On ne peut ni en choisir quelques-uns, ni donner une préférence exclusive à telle ou telle catégorie de droits sans mettre à mal la notion même de droits de l'Homme. »

- Deux exercices te sont demandés en page annexe « [Document 3 à rédiger](#) »:

1) a) Sur base d'un fait divers, illustre le **non-respect** d'un ou de plusieurs article(s) de la D.U.D.H. Cite la référence de ton fait divers ainsi que le ou les article(s) que tu as choisi(s).

b) Parmi les choix suivants, à quel(s) niveau(x) l'injustice se situe-t-elle ?

- Droits civils et politiques - Droits économiques - Droits sociaux et culturels – Droits collectifs

2) Sur base d'un fait divers, illustre le **respect d'un ou de plusieurs article(s) de la D.U.D.H. Cite la référence de ton fait divers ainsi que le ou les article(s) que tu as choisi(s).**

b) Parmi les choix suivants, à quel(s) niveau(x) la justice se situe-t-elle ?

- Droits civils et politiques - Droits économiques - Droits sociaux et culturels – Droits collectifs

Prénom :

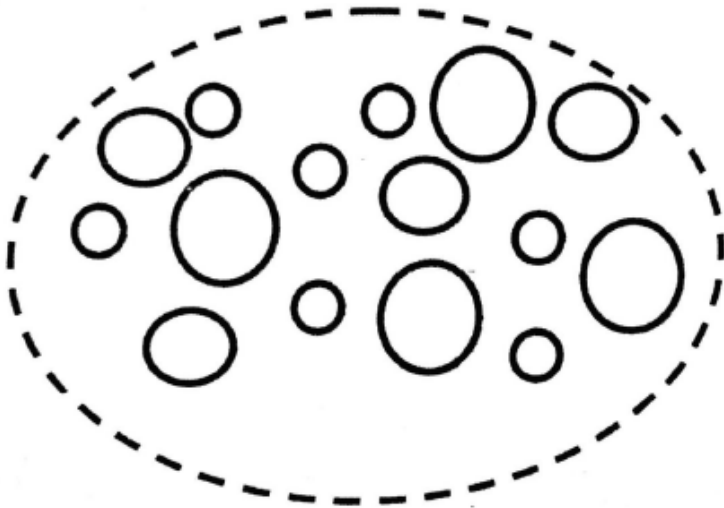
« Document 1 à compléter »

1. Identité et appartenance

« Il importe d'abord de distinguer identité et appartenance. Notre « carte d'identité » ne donne jamais qu'une collection d'appartenances à des sous-ensembles, elle nous rabat sur des collectifs. Le principe d'identité, apparemment vide de sens, nous dit seulement que je = je. Confondre identité et appartenance, c'est faire une erreur logique et faire une faute politique, puisque cette confusion est la racine (invisible) du racisme qui revient à dire : « il n'est pas des nôtres. » Ne défendez pas bec et ongles l'une de vos appartenances, multipliez-les, au contraire, pour enrichir votre identité.

Le moi serait alors une cire vierge sur laquelle viennent s'imprimer les rencontres et les expériences, pour former une carte de plus en plus complexe à mesure que le temps passe, d'autant plus complexe que ma vie a été intense. »

Michel SERRES



1. Lis le texte
2. Annote le schéma avec les termes « identité » et « appartenance »
3. Réponds aux deux questions suivantes :

a) Quelle serait la définition des termes identité et appartenance selon l'auteur ?

Appartenance : _____

Identité : _____

b) Pourquoi l'auteur parle-t-il de la racine du racisme ?

Prénom :

[« Document 2 à compléter »:](#)

❖ Récapitulatif : Une valeur au sens du cours de morale

C'est quoi ? Une valeur est un..... moral qui guide et influence nos.....

Comment s'approprie-t-on nos valeurs ? Nous nous approprions nos valeurs selon des..... personnelles, sociales qui nous servent de Nos valeurs peuvent aussi être influencées par notre, nos amis, notre de la vie.

Exemple de valeurs, l'amour, le courage, l'honnêteté, la générosité, le respect, la tolérance, la responsabilité, l'authenticité...

Remplace les mots au bon endroit :
La liberté – repères – expériences – famille - connaissance – principe – actions

❖ Pourquoi avoir des valeurs ?

Elles forment une base solide. Mes fondamentales constituent le socle sur lequel je m'appuie, les de ma personnalité en vue de devenir quelqu'un que je serai fier d'être.

Elles donnent un sens à ma vie Parce qu'elles donnent un à ma..... Je me détermine, je décide, j'agis dans le respect de mes valeurs.

Remplace les mots au bon endroit : Valeurs – sens – fondements – vie

❖ Pourquoi accepter les valeurs des autres ?

Pour établir une bonne relation Pour bien communiquer, il faut mettre en place un climat de..... et de mutuel. Si vous vous en prenez à ce que votre interlocuteur considère comme ce qui est le plus pour lui, vous risquez de le contact. Attention cependant à ne pas tout accepter sous prétexte de conserver ses amis !

Pour repérer les points communs avec l'autre. Si les valeurs de votre interlocuteur sont compatibles avec les vôtres, vous pourrez partager à partir de ces valeurs et ainsi établir une véritable avec la personne.

Remplace les mots au bon endroit : Respect – confiance – relation – rompre – important

Prénom :

➤ [Deux exercices sur la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme \(1948\)](#)

1) a) Sur base d'un fait divers, illustre le **non-respect** d'un ou de plusieurs article(s) de la D.U.D.H. Cite la référence de ton fait divers ainsi que le ou les article(s) que tu as choisi(s).

Articles choisis : _____

Résumé du fait divers : _____

Source : _____

b) Parmi les choix suivants, à quel(s) niveau(x) l'injustice se situe-t-elle ? (Entoure)

- Droits civils et politiques - Droits économiques - Droits sociaux et culturels – Droits collectifs

2) Sur base d'un fait divers, illustre le **respect** d'un ou de plusieurs article(s) de la D.U.D.H. Cite la référence de ton fait divers ainsi que le ou les article(s) que tu as choisi(s).

Articles choisis : _____

Résumé du fait divers : _____

Source : _____

b) Parmi les choix suivants, à quel(s) niveau(x) la justice se situe-t-elle ? (Entoure)

- Droits civils et politiques - Droits économiques - Droits sociaux et culturels – Droits collectifs